

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан**

МБОУ «Большекабанская СОШ имени академика В.И. Андреева»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



А.Х.Вазыхова

Приказ №1
от «29» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе



О.В.Якимова

УТВЕРЖДЕНО

Директор



П.В.Кореев

Приказ №101
от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный (испанский) язык»

9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перечень нормативных документов, на основе которых составлена программа

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с

- Законом Российской Федерации «Об образовании» в РФ № 273 от 29.12.12 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- примерной образовательной программе начального общего образования;
- Программой к учебнику по испанскому языку (второй иностранный язык) для учащихся 5—9 классов общеобразовательных учреждений серии “Mañana” под редакцией С.В. Костылева;
- учебному плану МБОУ «Большекабанская СОШ»;
- Федеральному перечню учебников;
- Положение о рабочей программы от 29.08.2016г.

Планируемые результаты обучения

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции (умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли);
- развитие исследовательских учебных действий (навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации);
- развитие смыслового чтения (умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов);
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметными результатами являются:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик получит возможность научиться: вести комбинированный диалог в стандартных

ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик получит возможность научиться:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик получит возможность научиться:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки испанского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Ученик получит возможность научиться:

правильно писать изученные слова.

сравнивать и анализировать буквосочетания испанского языка.

Лексическая сторона речи

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в испанском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики курса;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами испанского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос);
 - имена существительные и имена прилагательные мужского и женского рода, в единственном и множественном числе,
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные местоимения в именительном падеже;
 - притяжательные местоимения (безударная/ударная формы);
 - указательные местоимения;
 - предлоги и предложные выражения;
 - количественные числительные 0-1000;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Presente de Indicativo, Preterio Indefinido, Futuro Simple;
 - повелительное наклонение (Modo Imperativo.).
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать степени сравнения прилагательных;
 - употреблять безличную форму HAY, конструкции IR A + инфинитив, TENER QUE + инфинитив.
 - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога (Presente de Indicativo, Preterio Indefinido, Futuro Simple).

Содержание курса 9 класс (1 год обучения)

Содержание курса	Количество часов
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера.	8
Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Молодежная мода. Покупки.	9
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	7
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы в различное время года.	7
Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	8
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	8
Средства массовой информации и коммуникации.	6
Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности, знаменательные даты, выдающиеся люди.	9
Контрольные работы	2
Грамматические и лексико-грамматические тесты	3
Проектная работа	1
Итого	68

Количество часов по учебному плану

В неделю – 2 часа

В год – 68 часов

Информационно-методическое обеспечение

1. Учебник. Испанский язык. Второй иностранный язык. «Маñana» (Завтра), С.В. Костылева, учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд.- М: «Просвящение», 2018
2. Аудиоприложение к учебнику «Завтра» для 9 –го класса. – Изд –во «Просвящение»

Дополнительная литература для учителя:

1. Учебник современного испанского языка, Г.Нуждин, К.М. Эстремера, П.М. Лора-Тамайо. –М: «Айрис-пресс», 2016
2. Учебник «ЕСО А1+А2 Libro del Alumno» А.Гонсалез, К.Р Дуэньяс, 2017.
3. Аудиоприложение к учебнику «ЕСО А1+А2 Libro del Alumno» А.Гонсалез, К.Р Дуэньяс.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 класс)

№	Дата		Тема урока
	Планир.	Фактич.	
I четверть. (18 часов)			
1.			Знакомство со странами изучаемого языка. Испанский алфавит.
2.			Государственное устройство России и Испании. Чтение и произношение гласных букв.
3.			Государственное устройство Латиноамериканских стран. Чтение и произношение согласных букв.
4.			Введение новых лексических единиц по теме «Знакомство»
5.			Знакомство с глаголом SER. Личные местоимения.
6.			Спряжение глаголов на окончания -AR
7.			Спряжение глаголов на окончания -ER
8.			Спряжение глаголов на окончания -IR
9.			Систематизация пройденного материала. <i>Грамматический тест.</i>
10.			«Как это сказать по-испански?» Развитие умения диалогической речи.
11.			Введение нового лексического материала по теме «Продукты питания».
12.			Род существительных в испанском языке.
13.			Развитие умений диалогической речи по теме «Здоровая диета и правильное питание».
14.			«Где ты живешь?». Развитие умения диалогической речи.
15.			Мой адрес. Числительные 0-19.
16.			Спряжение глаголов. Знакомство с неправильными глаголами.
17.			«Где находится...?» Развитие умения диалогической речи.
18.			Систематизация пройденного материала. <i>Лексико-грамматический тест.</i>
19.			Моя семья. Предлоги и предложные выражения.
20.			Мои друзья. Притяжательные местоимения.
21.			Любимое времяпрепровождение. Указательные местоимения.
22.			Мои увлечения. Развитие умений аудирования.
23.			Введение нового лексического материала по теме «Профессии».
24.			Артикли. Число существительных.
25.			Знакомство с возвратными глаголами.
26.			«Чем занимаешься?» Развитие умения диалогической речи.
27.			Призвание и выбор профессии. Развитие умений монологической речи.
28.			Систематизация пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.
29.			Контрольная работа №1.

30.			Анализ контрольной работы. Театр и его история.
31.			Музыка как профессия. Развитие умений аудирования.
III четверть (20 часов)			
32.			«Который час?» Развитие умения диалогической речи.
33.			Тренировка фонетических навыков. Особенности чтения букв G, J.
34.			Числительные 20 – 100. Время. Даты.
35.			Знакомство с глаголом ESTAR.
36.			Время. Развитие умения диалогической речи.
37.			«Праздники Испании». Развитие умения изучающего чтения.
38.			«Добро пожаловать!» Развитие умения аудирования.
39.			Введение нового лексического материала по теме «Дом».
40.			Актуализация грамматического материала по теме «Указательные местоимения».
41.			Знакомство с глаголом GUSTAR. Особенности употребления слов TAMBIEN, TAMPOCO.
42.			Описание людей. Развитие умения диалогической речи.
43.			Описание дома. Развитие умений монологической речи с опорой на иллюстрацию.
44.			«Неудачный день!» Развитие умения аудирования.
45.			Числительные (100-1000). Части тела. Введение НЛЕ
46.			Preterio Indefinido. Спряжение глаголов.
47.			Развитие умения диалогической речи. Школьная жизнь.
48.			«Нобелевская премия по литературе». Развитие умения изучающего чтения.
49.			Молодежная мода. Развитие умений монологической речи с опорой на иллюстрацию.
50.			Покупки. Заказать через Интернет. Развитие умений аудирования.
51.			Систематизация пройденного материала. <i>Лексико-грамматический тест.</i>
52.			Современные средства массовой информации. Развитие умений изучающего чтения.
IV четверть (16 часов)			
53.			«Выходим!» Планирование времени. Развитие умения диалогической речи.
54.			Времена года. Погода. Введение НЛЕ.
55.			Знакомство с конструкцией IR A + инфинитив, TENER QUE + инфинитив.
56.			Повелительное наклонение.
57.			«Поговорим о планах» Развитие умения диалогической речи.
58.			Экскурсия в Испании. Развитие умения изучающего чтения.
59.			Мир вокруг нас. Экология. Развитие умений монологической речи с опорой на иллюстрацию.

60.			Путешествуем по Испании. Развитие умения аудирования.
61.			В отеле. Введение НЛЕ.
62.			Особенности употребления глаголов SER – ESTAR; GUSTAR – ENCANTAR.
63.			«Мне нравится» Развитие умения диалогической речи.
64.			Поездки. Транспорт. Развитие умения монологической речи.
65.			Развитие умения аудирования. Подготовка к контрольной работе.
66.			Итоговая контрольная работа.
67.			<i>Проектная работа.</i>
68.			Обобщение изученного материала.

**Учебно-тематическое планирование
по английскому языку
9 класс
1 год обучения**

Учитель –

Количество часов

Всего: 68 ч; в неделю 2 часа

Плановых контрольных уроков: 2 ч.

Планирование составлено на основе:

Рабочей программы по английскому языку 5-9 классы

Учебник:

Учебник. Испанский язык. Второй иностранный язык. «Mañana» (Завтра), С.В. Костылева, учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд.- М: «Просвящение», 2018